



*Aperitivos de ciencias
Sirviendo al quinto grado*



TM

*El buffet de ciencias*TM

*Gourmet Curriculum on a Fast Food Budget*TM

Gourmet Curriculum Press, Inc.®

1.800.900.2290 • Web: www.gourmetcurriculumpress.com

Índice de materias

Aperitivos de ciencias para el quinto grado

Objetivo 1: El alumno demostrará comprensión de las ciencias naturales.

5.1 A	Procesos científicos: utilice medidas de seguridad	1-4
5.2 A	Procesos científicos: planee y lleve a cabo investigaciones descriptivas	5-8
5.2 B	Procesos científicos: observación y medición	9-10
5.2 C	Procesos científicos: analice e interprete	11-12
5.2 D	Procesos científicos: conclusiones válidas	13-14
5.2 E	Procesos científicos: examinar y evaluar información	15-16
5.3 A	Procesos científicos: analice y repase la información	17-23
5.3 B	Procesos científicos: determine inferencias	24-25
5.3 C	Procesos científicos: limitaciones de los modelos	26-28
5.4 A	Procesos científicos: reúna y analice información utilizando herramientas	29-33

Objetivo 2: El alumno demostrará comprensión de las ciencias biológicas.

5.10 A	Conceptos científicos: características heredadas	34-36
5.10 B	Conceptos científicos: características aprendidas	37-38
5.9 A	Conceptos científicos: compare las características de adaptación	39
5.9 B	Conceptos científicos: características de adaptación	40-41
5.9 C	Conceptos científicos: pronostique algunas características de adaptación	42
5.6 C	Conceptos científicos: ciclos de vida	43-46
5.5 A	Conceptos científicos: sistemas sencillos	47-50
5.5 B	Conceptos científicos: interacción de sistemas sencillos	51-53

Objetivo 3: El alumno demostrará comprensión de las ciencias físicas.

5.8 A	Conceptos científicos: formas de energía	54-58
5.8 B	Conceptos científicos: reflejo de la luz	59-60
5.8 B	Conceptos científicos: refracción de la luz	61
5.8 C	Conceptos científicos: electricidad	62-64
5.8 D	Conceptos científicos: sonido	65-67
5.7 A	Conceptos científicos: propiedades físicas	68-71
5.7 B	Conceptos científicos: mezclas	72-73
5.7 C	Conceptos científicos: cambios en propiedades físicas	74-75
5.5 B	Conceptos científicos: interacción de sistemas	76-78

Índice de materias

Aperitivos de ciencias para el quinto grado

Objetivo 4: El alumno demostrará comprensión de las ciencias terrestres.

5.12 A	Conceptos científicos: el mundo natural	79
5.12 C	Conceptos científicos: características físicas de la tierra	80
5.11 A	Conceptos científicos: cambios a través del tiempo	81-83
5.11 B	Conceptos científicos: determine conclusiones	84-86
5.11 C	Conceptos científicos: recursos renovables	87-89
5.6 A	Conceptos científicos: cambios en ciclos	90-95
5.6 B	Conceptos científicos: ciclos	96

Objetivo 2: El alumno demostrará comprensión de las ciencias biológicas.

3.8 A	Conceptos científicos: habitat de organismos	97
3.8 B	Conceptos científicos: competencia por los recursos	98
3.8 C	Conceptos científicos: cambios del medio ambiente	99
3.8 D	Conceptos científicos: modificando el medio ambiente físico	100
2.9 A	Conceptos científicos: características de las plantas	101
2.9 B	Conceptos científicos: dependencia de organismos	102
4.6 A	Conceptos científicos: patrones de cambio	103-105

Objetivo 4: El alumno demostrará comprensión de las ciencias terrestres.

4.11 A	Conceptos científicos: propiedades de la tierra	106
4.11 B	Conceptos científicos: efectos del los océanos	107
4.11 C	Conceptos científicos: el sol	108
3.11 C	Conceptos científicos: planetas	109
3.11 D	Conceptos científicos: características del sol	110



5.3 B Procesos científicos: determine inferencias

Cereal Monstruito	
Porción de cereal	3/4 taza
Calorías	120
% Valor diario	
Grasa total (1.5 g)	2%
Colesterol (10 mg)	0%
Sodio (160 mg)	7%
Potasio (55 mg)	2%
Carbohidratos totales (25 mg)	8%
Fibra (1 g)	4%
Proteína (2 g)	

Cereal Vida	
Porción de cereal	3/4 taza
Calorías	90
% Valor diario	
Grasa total (1 g)	2%
Colesterol (0 g)	0%
Sodio (70 mg)	3%
Potasio (120 mg)	3%
Carbohidratos totales (24 g)	8%
Fibra (7 g)	
Proteína (3 g)	?

5.3 B Procesos científicos: determine inferencias

Tomás notó que el cereal Vida no mostraba el porcentaje del valor diario de fibra. ¿Cuál sería el porcentaje de fibra en una porción del cereal Vida?

- A 4%
- B 7%
- C 21%
- D 28%

5.3 B Procesos científicos: determine inferencias

¿A qué conclusión podría llegar Tomás según las cajas de cereales?

- F Ambas muestran el mismo valor de cantidad recomendada de proteína.
- G Son iguales en tres de las categorías de porcentajes recomendados de fibra diaria.
- H Tienen la misma cantidad recomendada de sodio.
- J El cereal Monstruito es más sano que el cereal Vida.



5.5 A Conceptos científicos: sistemas sencillos

Características de un frente que pasa

	<u>frente frío</u>	<u>frente cálido</u>
<i>vientos</i>	ráfagas, variables	variables
<i>temperatura</i>	caída repentina	aumento sostenido
<i>presión</i>	aumento marcado	decreciente
<i>nubes</i>	cúmulos y cumulonimbus crecientes	cirrus, cumulostratus, nimbostratus
<i>Precipitación</i>	lluvias cortas	lluvia ligera y moderada
	<u>frente estacionario</u>	<u>frente ocluído</u>
<i>vientos</i>	variables en ambos lados	variables
<i>temperatura</i>	cálida en un lado, fría en el otro	aumentando o decayendo lentamente
<i>presión</i>	aumentando en un lado, más baja en el otro lado	muy baja
<i>nubes</i>	stratus	cumulus altas, cumulus
<i>precipitación</i>	lluvias fuertes posibles	ligera, moderada, o fuerte

Gourmet Curriculum Press, Inc.©

5.5 A Conceptos científicos: sistemas sencillos

¿Cuál frente tendría un cambio cuando cruza de un lado a otro?

- A cálido
- B frío
- C estacionario
- D ocluído

5.5 A Conceptos científicos: sistemas sencillos

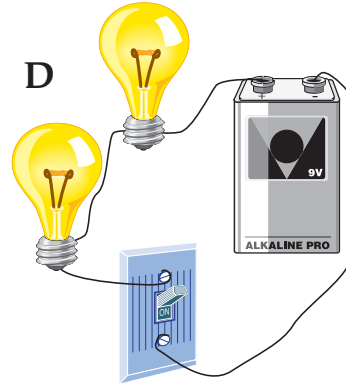
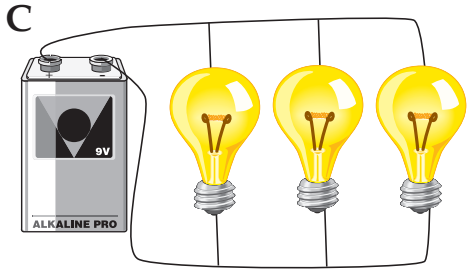
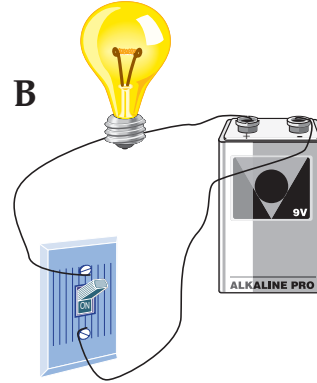
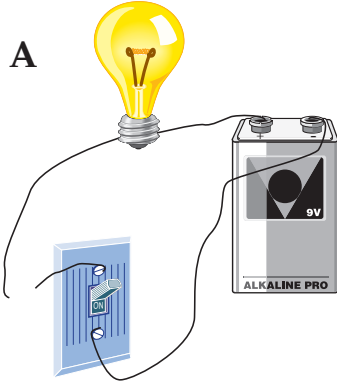
¿Cuál frente tiene una repentina caída de temperatura mientras pasa?

- F cálido
- G frío
- H estacionario
- J ocluído



5.8 C Conceptos científicos: electricidad

Circuitos



Gourmet Curriculum Press, Inc.©

5.8 C Conceptos científicos: electricidad

¿Cuál circuito no está completo?

- A A
- B B
- C C
- D D

¿Cuál circuito estaría completo, aún si se funde una bombilla o foco?

- F A
- G B
- H C
- J D



5.11 C Conceptos científicos: recursos renovables
Cantidad de electricidad generada de varias fuentes

<i>Fuente</i>	<i>Electricidad generada en Horas kilovatio</i>
hidroeléctrica	288
geotermal	15
desecho sólido	10
biomasa	31
solar	1
viento	2
hidrocarburo	2,098
nuclear	577

5.11 C Conceptos científicos: recursos renovables

¿Cuál tipo de recurso se usa para generar la mayor cantidad de horas kilovatios?

- A recursos renovables
- B recursos no renovables
- C ambos están igualmente usados
- D todos son renovables

5.11 C Conceptos científicos: recursos renovables

¿A qué conclusión se podrá llegar usando esta gráfica?

- F Se agotarán los hidrocarburos en diez años.
- G La energía solar es la más costosa.
- H Los hidrocarburos son los más fáciles de usar.
- J Usamos cuatro veces más hidrocarburos que nuclear.